**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«4»\_ноября\_2020 г.**

**Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования**

**Категория слушателей:** Дефектологи, логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, специальные психологи, социальные педагоги, социальные работники, воспитатели, учителя-предметники, работающих в области специального и инклюзивного образования, соцзащиты, здравоохранения.

**Цель:** более глубокое и сознательное изучение инновационных технологий на базе общей психологической подготовки знаний по специальной психологии; повышение профессионального мастерства слушателей курсов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Задачи**:

а) дать слушателям научно обоснованные представления о специфике методологической организации и методических подходов специального образования;

б) выработать у слушателей представления об особенностях  применения традиционных и инновационных методик специальной педагогики в специальных образовательных учреждениях;

в) выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования;

г) сформировать представления о реализации методических подходов в условиях специальных образовательных учреждений и в образовательных организациях общего типа.

***Требования к результатам освоения программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Дескрипторы |
| **1.** способность к рациональному выбору  и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного  подходов к лицам с ОВЗ. | *Знать*: закономерности построения коррекционно-образовательных программ  с учётом вида нарушения в развитии.  *Уметь:* выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения .  *Владеть:* способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного  подходов к лицам с ОВЗ. |
| 2. готовность к организации коррекционно развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно- компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. | *Знать*: закономерности организации коррекционно-развивающей среды с учётом вида нарушения в развитии.  *Уметь*: проводить коррекционно-компенсаторную работу с учетом закономерностей развития специфики нарушения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.  *Владеть:* способами методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с ОВЗ. |
| 3 **–** способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. | *Знать*: закономерности реализации интегративных моделей образования.  *Уметь:* осуществлять  коррекционно-педагогическую деятельность в разных образовательных условиях.  *Владеть:* способами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования. |

**Тематическое планирование курса «Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего по теме*** |
| 1. | ***МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ(***Научно-теоретические основы методологии инновационных технологий в пространстве общего и специального образования, Отечественная и зарубежная теория и практика общего и специального образования) | **18** |
| 2. | ***МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  (***. Влияние идеи о необходимости воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями на общую педагогику,  Методы психологического изучения детей и подростков  с различными образовательными потребностями, Личностно-профессиональные  основы инновационных технологий) | **18** |
| 3. | ***МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ , ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ (***Технологии воспитания в специальных образовательных организациях и в образовательных организациях общего типа, Технологии обучения в специальных образовательных организациях и в образовательных организациях общего типа) | **18** |
| 4. | ***МОДУЛЬ 4 . СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (***Методические подходы к реабилитации после кохлеарной имплантации, Верботональный метод коррекции  речевых расстройств, обучения иностранным языкам, Искусство как средство реабилитации детей и подростков с ОВЗ и т.д.) | **18** |
| Итого |  | **72 часа** |

**Удостоверения**

* Выпускники института получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца, свидетельствующее о приобретении дополнительных профессиональных навыков.

**Требования к слушателям**

* Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании**.**

**Длительность обучения**

* 72 академических часа .